



## **Fårvang Skole**

# **Kvalitetsrapport for skoleåret 2010/11**

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2010/11 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med "Den gode skole i Silkeborg". Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er udtrykt i udfyldelsen af et antal dialogspind, omfattende [Silkeborg Kommunes skolepolitik](#), og i skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder.

Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler, og skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn. Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt. Kvalitetsrapporten og dens Dialogspind er et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne om skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet. Kvalitetsrapporten danner baggrund for udvikling på skoleområdet.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, [www.faarvangskole.dk](http://www.faarvangskole.dk)

### **1. Væsentligt for udvikling i 2010/11**

*På Fårvang Skole har skoleåret 2010/2011 været præget af, at der skulle ansættes ny skoleleder. I 8 måneder var der en konstitueret ledelse på skolen. Den konstituerede ledelse har arbejdet meget omhyggeligt med driften af skolen. En vigtig og omfattende ting, som den konstituerede ledelse har arbejdet målrettet og systematisk med, har været udarbejdelsen af en trivselspolitik for de ansatte. Det arbejde fortsætter i skoleåret 2011/12. I skoleåret 2010/11 har den konstituerede ledelse arbejdet med at forberede læsebånd. Den grundige forberedelse medførte, at vi fra skoleårets start kunne gennemføre læsebånd med stor opbakning fra lærerne.*

## Kvalitetsrapport for Fårvang Skole, skoleåret 2010/11

### 2. Fremtidig udvikling

Fårvang Skole skal være et godt sted at være og at lære. Det betyder, at der i skoleåret vil være fokus på, hvordan vi bliver endnu bedre til at arbejde med elevernes trivsel. Fårvang Skole opnår meget gode resultater ved afgangsprøverne. Af Undervisningsministeriets liste fremgår det, at resultaterne er bedre end forventet, en hel del faktisk. Af det konkluderer vi, at vi lykkes med vores undervisning. I de kommende skoleår vil vi have fokus på, hvordan vi bedst arbejder med elevernes trivsel. I samarbejde med AKT-teamet vil vi afprøve forskellige metoder til at arbejde med elevernes trivsel. Fårvang Skole skal også være et godt sted at arbejde. De sidste par års udfordringer i forhold til kommunale budgetter har ændret vilkårene for skolen ansatte. Det stiller krav til, at der gøres et grundigt arbejde med de ansattes trivsel og psykiske arbejdsmiljø. Det vil der være fokus på i skoleåret 2011/12

### 3. Samlet vurdering

På Fårvang Skole har vi i 10/11

- Opnået gode resultater til afgangsprøverne
- Planlagt læsebånd
- Ansat ny skoleleder
- Kommet igennem besparelsesrunde uden skrammer
- Holdt skolefest for 400 elever og deres familier – gaderne i Fårvang var øde den aften
- Bespist mange af vores elever med et godt sundt måltid mad fra vores velfungerende kantine
- Arbejdet med trivselspolitik
- Gennemført og planlagt undervisning for 400 elever med mange forskellige behov og potentialer
- Fået ny skolebestyrelse
- Fået en ny legeplads
- Udviklet klubtilbuddet for vores 4.-6. klasser
- Planlagt nyt skoleår, som giver plads til videreuddannelse for en del af vores natur-fagsteam
- Arbejdet konstruktivt og positivt med de korrigerede kommunale budgetter

Skolens ledelse vurderer, at fokus på elevers og ansattes trivsel har været det rette valg. Af dialogspindet om forpligtende fællesskaber ses det, at der er noget at arbejde med. Der er i planlægningen af skoleåret 2011/12 afsat ressourcer til et pædagogisk udvalg. Det vil få en vigtig rolle i arbejdet med både den pædagogiske og organisatoriske udvikling af skolen. Planlægningen af arbejdet er påbegyndt.

### 4. Skolens værdigrundlag og pædagogiske grundlag

Se [www.brugerinformation.dk](http://www.brugerinformation.dk), vælg Folkeskoler, vælg Sammenlign Folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse). Markér skolen og klik Vælg. Klik på Sammenlign.

## Kvalitetsrapport for Fårvang Skole, skoleåret 2010/11

### 5. Skolens rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune har fået dispensation (via udfordringsretten), så den enkelte skole ikke særskilt præsenterer rammebetingelser. Rammebetingelserne er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på [www.silkeborgkommune.dk](http://www.silkeborgkommune.dk) under Skole og uddannelse > Folkeskole.

#### Fakta: Planlagte undervisningstimetotal

I 2003 blev det fastlagt, at timetallet fremover skulle opgøres på en ny måde, og der blev indført minimumstimetal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timetal over flere år og dermed beregne minimumstimetallene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timetal pr. 5. september.

Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimetotal>, vælg Silkeborg Kommune.



### 6. Skolens Dialogspind - pædagogiske processer

*Dialogspindene var været på dagsorden til lærermøde og til skolebestyrelsesmøde. På lærermødet gennemførtes en proces, som inviterede alle lærere til dialog. Tilbagemeldinger fra dialogen blev brugt til at udfylde dialogspindene. Skolebestyrelsen har til gode at arbejde med dialogspindene. Arbejdet med dialogspindene har været en meget brugbar proces, det er en nem og overskuelig måde at få drøftet store og betydningsfulde emner. På Fårvang Skole skal vi blive bedre til at inddrage Fritidsdelen i arbejdet med dialogspindene.*

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside, [www.faarvangskole.dk](http://www.faarvangskole.dk)

### 7. Skolens resultater

Skolens læseresultater fremgår af det fælleskommunale bilag.

*Læseresultaterne er ikke tilfredsstillende. Især er der brug for en indsats for at reducere andelen i kategorien Ø. Vi er blevet bekræftet i, at læsebånd er det helt rigtige for Fårvang Skole. Fårvang Skole har afsat 2 lektioner om ugen til, at en lærer kan arbejde med de kommende skolebørn, altså de ældste børn i børnehaven. Forskellige omstændigheder gør, at børnehaven ikke p.t. er i stand til at indgå i et samarbejde. Tanken om en tidlig indsats er ikke forladt.*

*På Fårvang Skole er der fra skoleåret 2011/12 indført læse-K-møder.*

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: [http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen og frie skoler/Element.aspx](http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Element.aspx). Her findes Elevtal, **Karakterer**, Undervisningstimer, Tosprogede, Vidtgående specialundervisning, **Tilmelding til Ungdomsuddannelserne** og Alder for skolestart. Links til selve tallene er til højre på skærmbilledet, søg gerne via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

Karakterer for Folkeskolens Afgangsprøve 2011 kan findes på [www.faarvangskole.dk](http://www.faarvangskole.dk)

## Kvalitetsrapport for Fårvang Skole, skoleåret 2010/11

### 8. Skolebestyrelsens anbefalinger iht. årsberetning

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning for 2010 [www.faarvangskole.dk](http://www.faarvangskole.dk)

### 9. Skolelederens anbefalinger



*Det anbefales, at der på trods af reducerede budgetter fortsat tænkes stort og nyt.*

Vores nye 7. klasser:



## Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenets kvalitetsrapport

### Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der normalt indgås for det kommende år i december.

### To Dialogspind, det politisk udvalgte **Læsning** og skolens eget udvalgte udfyldes således:

**En indgående undersøgelse og vurdering af**, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre (skolebestyrelse). Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med indgåelse af institutionsaftalen.

Øvrige Dialogspind udfyldes efter eget valg, evt. således.

**En generel og overordnet vurdering af**, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering kan foregå på alle fokusområder.

*Eventuelle ændringer skal være synlige, med ændret farve/skrift.*

### Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

### Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin\* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, så kan skolen vælge at anføre summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet "Vurderingerne bygger på" i arket for det enkelte dialogspind. Alternativt ændres der på progressionen, men tydeligt markeret.

\* Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.

### Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

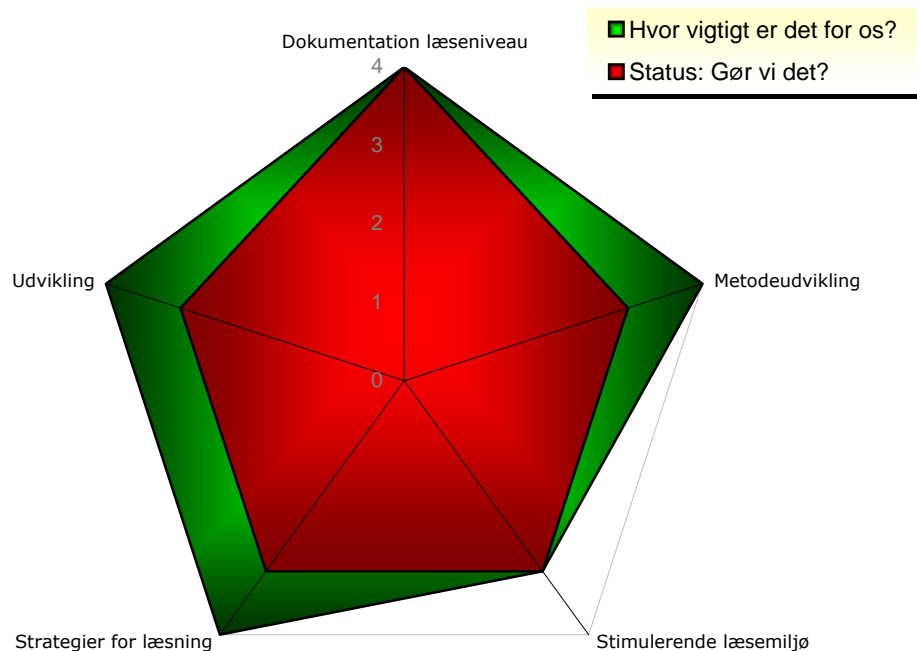
- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

# Læsning - skolepolitikens fokusområde 4 (obligatorisk, med særligt fokus på mellemtrin og udskoling):

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	4	4
Metodeudvikling	3	4
Stimulerende læsemiljø	3	3
Strategier for læsning	3	4
Udvikling	3	4



## Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter rutiige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats

## Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

## Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

## Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

## Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøttes som rast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

Pædagogisk råd og skolebestyrelsen

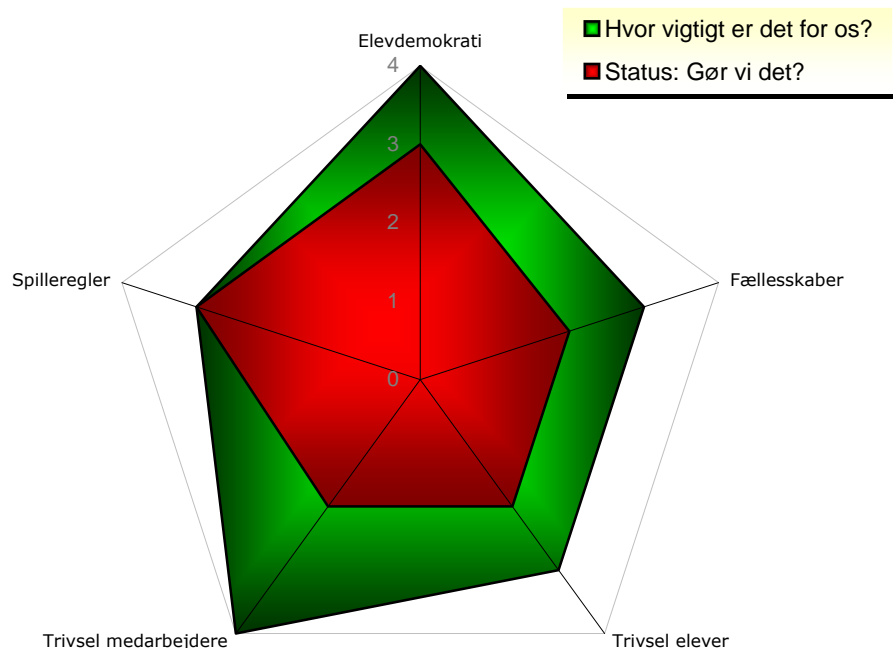
# Forpligtende fællesskaber - skolepolitikens fokusområde 5:

Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af tryghed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	3	4
Fællesskaber	2	3
Trivsel elever	2	3
Trivsel medarbejdere	2	4
Spilleregler	3	3



## Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

Pædagogisk råd og Skolebestyrelsen

## Elevdemokrati og medbestemmelse

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for eleverne
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

## Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder inkluderende og værdibaseret med udvikling af en fælles kultur
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

## Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

## Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

## Tydelige rammer og spilleregler for alle

- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole